**Словесные игры для детей средней группы**

Дети среднего дошкольного возраста более активны в стремлении познавать окружающий мир. Это возраст «почемучек», когда у малышей интенсивно развивается мышление и речь, увеличивается запас слов, речь становится более связной и последовательной. Дети начинают выделять существенные признаки предметов, группировать предметы по материалу, качеству и назначению. Могут, например, объединить в одну группу различные овощи, цветы, деревья, одежду, посуду, игрушки и т. п. Они начинают понимать простейшие причинные связи, если встречаются с явлениями, знакомыми им из прошлого опыта, а в 4 года уже знают, что бывает, а чего не бывает, если рассказывать им о знакомых предметах и явлениях.

Воспитатель развивает любознательность детей, отвечая на их вопросы; побуждает к попытке самостоятельно находить ответ, наблюдая явления и производя действия с различными предметами. Он учит малышей сравнивать предметы по цвету, величине, форме, правильно называть их признаки; во всех видах игр поощряет активное речевое общение детей, расширяет их словарный запас, развивает связную речь.

Воспитатель проводит словесные игры, основываясь на накопленных у детей представлениях об окружающем. И в средней группе он продолжает руководить игрой, или лично участвуя, или наблюдая за ней. Но роль ведущего в игре все чаще поручается то одному, то другому ребенку.

Вначале воспитатель может использовать словесные игры, уже знакомые детям по младшей группе, целью которых было развитие речевой, умственной и двигательной активности, а затем уже приступать к играм с более сложным заданием.

В этом разделе и предлагается ряд таких игр, многие из них народные, известные воспитателям с детства, как «Гуси-гуси», «Где мы были, мы не скажем...» и др.

Игры проводятся как со всей группой, так и с небольшими группами играющих. Воспитатель поощряет самостоятельные словесные игры детей.

**Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем (народная игра)**

Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо). Развивать творческое воображение, сообразительность. Воспитывать внимание.

Ход.

Воспитатель:

- Сегодня мы поиграем в такую игру. Тот из вас, кого мы выберем водящим, выйдет из комнаты, а мы договоримся, что будем делать. Когда водящий вернется, он спросит: «Где вы были? Что вы делали?» Мы ему ответим: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!

Выбирают водящего.

Воспитатель изображает, что будто бы он пилит дрова и предлагает детям пилить дрова.

Приглашают водящего. «Где вы были? Что вы делали?» - спрашивает он. Дети отвечают хором: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Дети и воспитатель изображают пилку дров, водящий отгадывает: «Вы пилите дрова». Для продолжения игры выбирают другого водящего.

Когда новый водящий выходит из комнаты, воспитатель предлагает детям самим придумать действие, которое они будут показывать: умываться, танцевать, рисовать, рубить дрова, играть на пианино и др.

**Кто в домике живет?**

Задачи: Закрепить знания детей о животных. Учить правильно произносить звуки. Воспитывать внимание.

Ход.

Воспитатель делит детей на несколько групп (сначала на 3, потом на 4 - 5).

Каждая группа строит себе из стульев домик. Воспитатель говорит детям, что они будут находиться в своих домиках и кричать так, как кричит то животное, которое он назовёт. Затем каждой группе воспитатель потихоньку, чтобы не слышали другие группы детей, называет животное. После этого он по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?» Дети отвечают: «Му-му-му», «Ме-е», «Мяу-мяу», «Бе-е, бе-е», «И-го-го», «Га-га-га», «Ко-ко-ко». Дети из остальных домиков отгадывают животное или птицу.

Если дети произносят звуки недостаточно хорошо, т. е. недостаточно четко и громко, воспитатель просит их повторить. Если на вопрос: «Кто в этом домике живет?» - дети отвечают: «Мы» или «Кошечки, собачки», -воспитатель говорит: «А как кошечки мяукают?» и т. п.

Игра повторяется несколько раз, количество животных постепенно увеличивается.

**Гуси-гуси (народная игра)**

Задачи: Учить быстро реагировать на словесный сигнал, сочетать слова с действиями. Развивать у детей диалогическую выразительную речь. Воспитывать внимание.

Ход.

При помощи считалки выбирают хозяйку, гусей и волка. Гуси находятся в одном конце комнаты, хозяйка - в другом, волк - в стороне.

Диалог ведут хозяйка и гуси:

- Гуси! Гуси!

 (Га-га-га!)

- Есть хотите?

 (Да-да-да!)

- Ну, летите домой!

 (Нам нельзя!)

- Почему?

 (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)

 - Ну, летите, как хотите. Только крылья сберегите!

Гуси бегут к хозяйке, а волк старается их поймать и увести к себе. Когда волк поймает несколько гусей, хозяйка ищет их, а затем выручает, предлагая убежать от волка. Волк их ловит. Самые ловкие гуси возвращаются к хозяйке.

**Так бывает или нет?**

Задачи: Учить замечать непоследовательность в суждениях. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.

Ход.

Воспитатель:

- Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть, после того как я закончу, скажет, почему так не может быть.

Примерные рассказы воспитателя:

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках».

«Наступила весна. Все птицы улетели. Грустно стало детям. «Давайте сделаем для птиц скворечники!» - предложил Вова. Когда повесили скворечники, птицы поселились в них, и стало опять весело детям».

«У Вити сегодня день рождения. Он принес в детский сад угощение для своих друзей: яблоки, соленые конфеты, сладкие лимоны, груши и печенье. Дети ели и удивлялись. Чему же они удивлялись?».

«Все дети обрадовались наступлению зимы. «Вот теперь мы покатаемся на санках, на лыжах, на коньках», - сказала Света. «А я люблю купаться в реке», - сказала Люда, - мы с мамой будем ездить на речку и загорать».

**Зеркало (народная игра)**

Задачи: Учить выполнять движения по показу. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать внимание.

Ход.

Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:

Ровным кругом,

Друг за другом,

Эй, ребята, не зевать!

Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет,

Будем дружно выполнять.

Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.

**Коршун**

Задачи: Учить быстро реагировать на словесный сигнал. Развивать диалогическую речь. Воспитывать внимание.

Ход.

Рассказать детям о коршунах, о том, что они иногда нападают на наседок с цыплятами и уносят цыплят.

Воспитатель:

- Сегодня мы поиграем в игру, где цыплята должны убегать от коршуна. Вот послушайте, какой разговор был у наседки с коршуном.

- Коршун, коршун, что ты делаешь? – спрашивает наседка.

- Ямочку копаю, - отвечает коршун.

- Что в ней ищешь?

- Камешек.

- Зачем тебе камешек?

- Чтобы носик точить.

- Зачем тебе носик точить?

- Чтобы твоих детушек клевать.

Воспитатель:

- Сейчас мы считалочкой выберем коршуна, наседку, а все остальные будут цыплятами. Как только вы услышите слова «детушек клевать», бегите в курятник, (показывает на место; обведенное мелом или окруженное стульями). Наседка будет защищать своих цыплят, прогонять коршуна: «Кыш, кыш, злой коршун». Старайтесь не попадаться в лапы коршуну.

Роль наседки в первый раз берет на себя воспитатель. При повторном проведении игры и коршуна, и наседку выбирают из числа играющих.

**Что нужно?**

Задачи: Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению). Развивать быстроту мышления. Воспитывать слуховое внимание.

Ход.

Воспитатель:

- Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает.

- Морковь (да), - Огурцы (да), - Свекла (да),- Сливы (нет).

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь, людей насмешишь. Будь внимателен!». Игра повторяется.

**Какое время года**

Задачи: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Воспитывать внимание.

Ход.

У воспитателя на карточках выписаны короткие тексты о разных временах года. Тексты даются вперемешку.

Воспитатель:

- Кто знает, когда это бывает?

Открыть карточку, прочитать текст. Дети отгадывают.

- Дел у меня немало, я белым одеялом всю землю укрываю, в лед реки убираю, белю поля, дома, зовут меня... (Зима)

- Я раскрываю почки, в зеленые листочки деревья одеваю, посевы поливаю, движения полна, зовут меня... (Весна)

- Я соткано из зноя, несу тепло с собою, я реки согреваю, «купайтесь!» - приглашаю. И любите за это вы все меня я... (Лето)

- Несу я урожаи, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен, елочек, я... (Осень)

**Что подарили Наташе?**

Задачи: Учить вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. Развивать связную речь. Воспитывать внимание.

Ход. (1 вариант)

Воспитатель:

- Прислала бабушка Наташе подарок. Смотрит Наташа: лежит в корзиночке что-то круглое, гладенькое, зеленое, а с одного бока красное, откусишь его - вкусное сочное. Растет на дереве. «Забыла, как это называется», - подумала Наташа. Дети, кто поможет ей вспомнить, как называется то, что ей бабушка прислала?

(2 вариант)

Воспитатель:

- Однажды в детский сад пришел гость. Одет он был в красивую шубу, шапку, валенки. У него была длинная белая борода, белые усы, брови. Глаза добрые. В руках он держал мешок. Как вы думаете, кто был нашим гостем? Что у гостя в мешке? Какой был праздник в детском саду?

Такие разговоры - загадки воспитатель может вести о разных предметах и явлениях.

**Добавь слово**

Задачи: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Развивать ориентировку в пространстве, связную речь. Воспитывать внимание.

Ход.

Воспитатель:

- Давайте вспомним, где у нас правая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, находятся справа. Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? Знаете ли вы, что обозначают слова «впереди меня» и «позади меня»? (Уточняет и эти понятия).

Воспитатель:

- А сейчас мы поиграем. Я буду начинать предложение, называть разные предметы нашей комнаты, а вы будете добавлять слова: «справа», «слева», «сзади», «впереди», отвечать, где этот предмет находится.

Воспитатель:

- Стол стоит... (называет имя ребенка). - Сзади меня.

- Полочка с цветами висит... - Справа от меня

- Дверь от нас находится... - Слева

Если ребенок ошибся, воспитатель предлагает встать, поднять руку и указать этой рукой на предмет.

- Какая рука у тебя ближе к окну? - Правая.

- Значит, где находится от тебя окно? - Справа.

Можно эту игру провести и так. Воспитатель произносит слова: «слева», «справа», «впереди», «сзади», а дети говорят, какие предметы находятся в названном направлении.

Для проведения этой игры детей не следует сажать в кружок, их лучше посадить с одной стороны стола, так, чтобы предметы по отношению к ним были расположены одинаково.

**Что дальше?**

Задачи: Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. Развивать связную речь. Воспитывать внимание.

Ход.

Дети садятся полукругом.

Воспитатель:

- Помните, мы с вами говорили на занятии, что мы делаем в детском саду в течение всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, всё ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том, что мы делаем в детском саду с самого утра. Можно ввести такой игровой момент. Воспитатель поет песенку: «Камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».

Воспитатель:

-Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом? Передает камешек кому-либо из играющих.

- Делали гимнастику, - отвечает ребенок и передает камешек другому ребенку и т. д.

Игра продолжается, пока дети не назовут последнее - уход домой.

Примечание. Использовать камешек в подобных играх целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому достанется камешек. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.

Игра проводится в конце года.

**Когда это бывает?**

Задачи: Уточнить и углубить знания детей о временах года. Развивать связную речь. Воспитывать внимание.

Ход.

Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека со временем года.

Воспитатель:

- Сейчас я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» - и положу камешек Вове, Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передаст камешек рядом сидящему, и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, воспитатель помогает ему вопросами.

**Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)**

Задачи: Уточнить представления детей о величине предметов. Учить находить сходство предметов по признаку величины. Развивать быстроту мышления, речь. Воспитывать внимание.

Ход.

Дети садятся в кружок.

Воспитатель:

 - Дети, предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, узкие, широкие. Мы с вами на занятиях и на прогулках видели много разных по величине предметов. Сейчас я буду называть одно слово, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать этим одним словом.

В руках у воспитателя камешек. Он дает его тому ребенку, который должен отвечать.

- Длинный, - говорит воспитатель и дает камешек рядом сидящему.

- Дорога, - отвечает тот и передает камешек соседу.

- Платье, веревка, день, шуба, - вспоминают дети.

- Широкий, - предлагает воспитатель следующее слово.

 - Дорога, улица, речка, лента и др.- отвечают дети.

Эта игра проводится с детьми в конце года, когда они получили знания о величине предметов.

Так же проводится игра и с целью совершенствования умения детей классифицировать предметы по цвету, форме.

**Мышеловка**

Цель игры. Учить быстро реагировать на словесный сигнал. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать внимание.

Ход игры. Воспитатель становится вместе с детьми в круг и объясняет правила игры: «Сейчас мы поиграем в игру «Мышеловка». Выберем мышек (девочек или мальчиков), они будут бегать по кругу, убегать из круга и снова вбегать в него. А мы с вами будем мышеловкой. Дети с воспитателем ходят по кругу и произносят такие слова:

Ах, как мыши надоели!

Все погрызли, все поели.

Берегитесь же, плутовки!

Доберемся мы до вас.

Вот поставим мышеловки,

Переловим всех сейчас!

Дети и воспитатель держатся за руки, высоко поднимают их, пропуская мышек.

Когда воспитатель произносит слово «хлоп», дети опускают руки, не пропуская мышек из круга. Кто остался в кругу, считается пойманным и становится в круг.

